



Grupo Asesor para la Evaluación del Diseño de la Educación Temprana: Finales del Año 1 / Inicios del Año 2

27 de noviembre, 2018

Nathalie Jones



Bienvenida y Presentaciones

- ▶ Presentaciones en las mesas:
 - ▶ Nombre
 - ▶ Papel
 - ▶ ¿Qué es lo que aporta al salón el día de hoy?

Agenda y Objetivos

Objetivos:

- Compartir la actualización a la implementación del diseño para el 2018-19
- Celebrar nuestro trabajo durante el Año Uno de ELEAG
- Revisar/resumir las aportaciones sobre la definición de los servicios racialmente equitativos de alta calidad
- Discutir los planes para la evaluación del Año Dos

AGENDA

Conclusión del Año Uno

1-2 pm

Receso

2-2:15 pm

Inicio del Año Dos

2:15-3:45 pm

Clausura: Sigüientes Pasos y Comprobante de Salida

3:45 pm-4 pm

Propósito del Grupo Asesor para la Evaluación de la Educación Temprana

- ▶ Trabajar a lo largo de diferentes grupos (personal de la Educación Temprana de PSESD, Directores de Centro/personal, padres de los sitios) con el fin de guiar la evaluación
- ▶ Proporcionar aportaciones para la evaluación
- ▶ Revisar los datos de la evaluación con el fin de informar las mejoras y los siguientes pasos
- ▶ Hacer recomendaciones al Equipo de Implementación, el cual determina los siguientes pasos y las acciones, y quién lidera la implementación
 - ▶ Apoyar la comunicación en dos vías con responsabilidad por la retroalimentación del Equipo de Implementación; recomendaciones → que vamos a escuchar hoy de parte del Equipo de Implementación

En junio, revisamos los datos de los Grupos de Discusión del Personal de la Educación Temprana

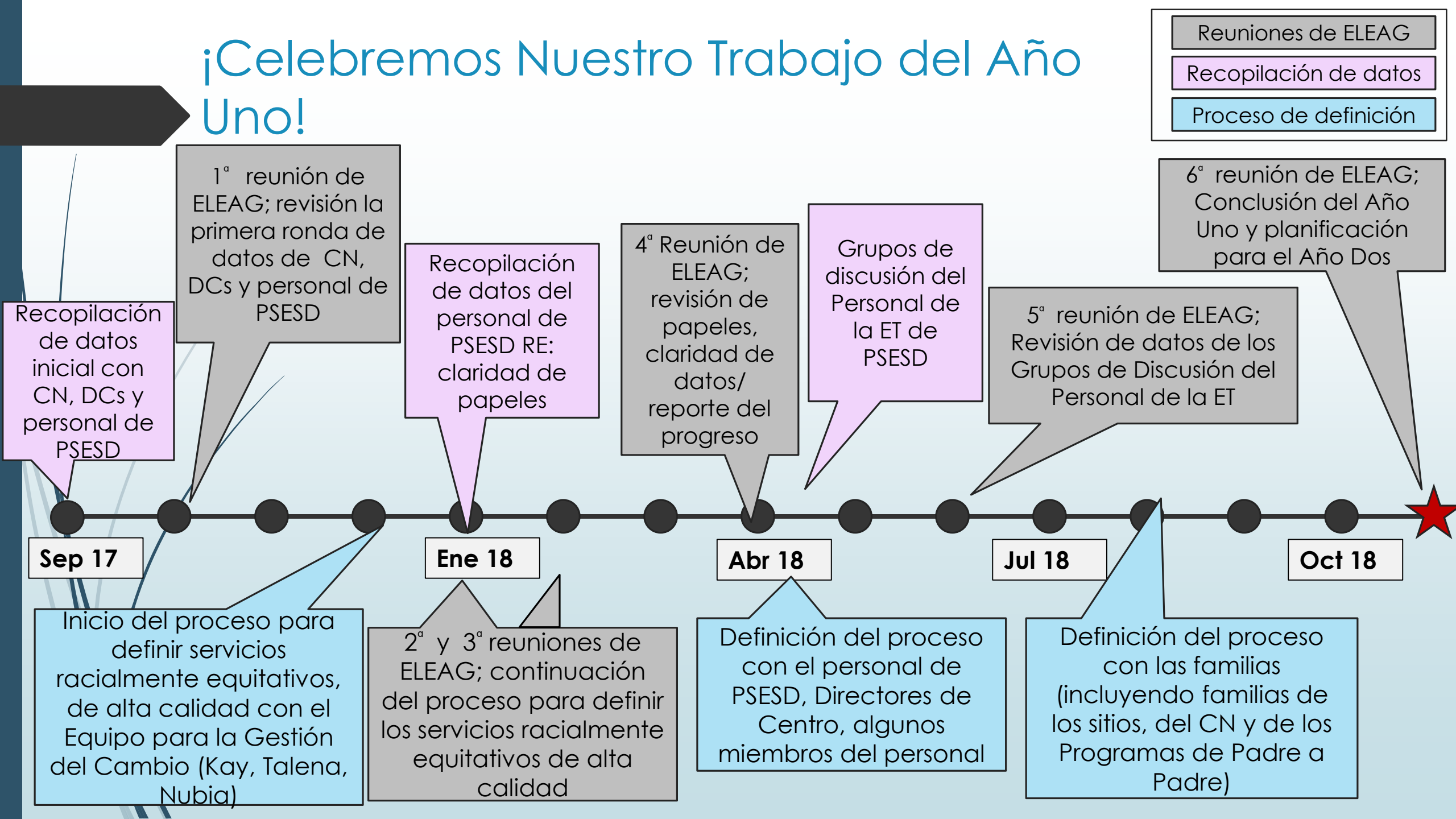
- ▶ ¿POR QUÉ se llevan a cabo los grupos de discusión del personal?
 - ▶ Enterarse de las experiencias de aquellos afectados (personal de la ET de PSESD)
 - ▶ Comprender en qué lugar siente el personal de PSESD que se encuentra dentro del proceso de transición y los apoyos que necesitan para implementar papeles y estructuras
 - ▶ Identificar oportunidades para mejorar la implementación del diseño
 - ▶ Llevamos a cabo grupos de discusión durante el mes de abril, revisamos los resultados con ELEAG durante la reunión en junio



Seguimiento con los Grupos de Discusión del Personal– consultar los detalles dentro del volante

- ▶ Preguntas al Equipo de Implementación, después de la discusión de los resultados de la evaluación durante la reunión de junio del 2018:
 - ▶ ¿De qué manera informó su planificación los datos que hemos compartido?
 - ▶ ¿Qué cambios específicos son posibles que aborde PSESD y de qué manera abordará usted dichos temas?
 - ▶ ¿Hasta qué punto fue útil nuestro trabajo y la manera en que lo compartimos?
 - ▶ Por favor comparta con nosotros el producto final del proceso de planificación.

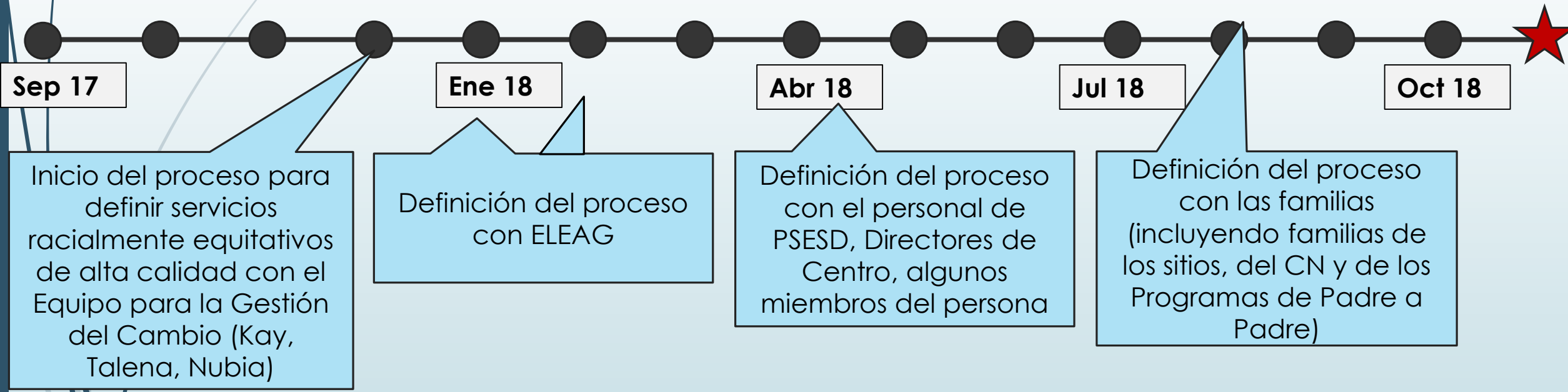
¡Celebremos Nuestro Trabajo del Año Uno!




Receso



¿Qué son los servicios “racialmente equitativos, de alta calidad?”





¿Por qué definir los servicios “racialmente equitativos, de alta calidad”?

- Necesitamos **definir los servicios** que esta visión incluye con el fin de comprender la experiencia de los niños y de las familias
- ¿Qué son los servicios altamente equitativos, de alta calidad según los definen las familias y el personal que forman parte de este programa?
- Esto es parte de realizar una evaluación “con” el Programa de la Educación Temprana y sus familias y personal, y no una evaluación “de” o “para”

Resumen de las aportaciones con el fin de resumir los servicios racialmente equitativos, de alta calidad

- ▶ Revisar la síntesis de las aportaciones de parte del Equipo para la Gestión del Cambio, Grupo Asesor para la Evaluación de la ET, personal de la Educación Temprana de PSESD, Directores de Centro y familias
- ▶ Empezamos con las aportaciones de las familias y lo comparamos con otros grupos
 - ▶ Familias y CMT/ELEAG
 - ▶ Familias y Personal de la ET de PSESD
 - ▶ Familias y Directores de Centro

▶ Mientras usted revisa la información:

- ▶ ¿Qué ideas nota usted que son comunes a lo largo de todos los grupos?
 - ▶ ¿Cuáles son las diferencias importantes?
 - ▶ ¿Qué ideas son importantes para continuar estableciendo una definición final?
- ▶ Las aportaciones de este proceso informarán la definición del programa sobre los servicios racialmente equitativos, de alta calidad
 - ▶ Esta es la base para la comprensión de las experiencias con el diseño del personal de los sitios y de las familias– ¡gracias por su contribución a este trabajo!

Mientras realizamos la transición al Año Dos, recuerde que esta es una evaluación evolutiva, en donde aprendemos y nos adaptamos mientras avanzamos

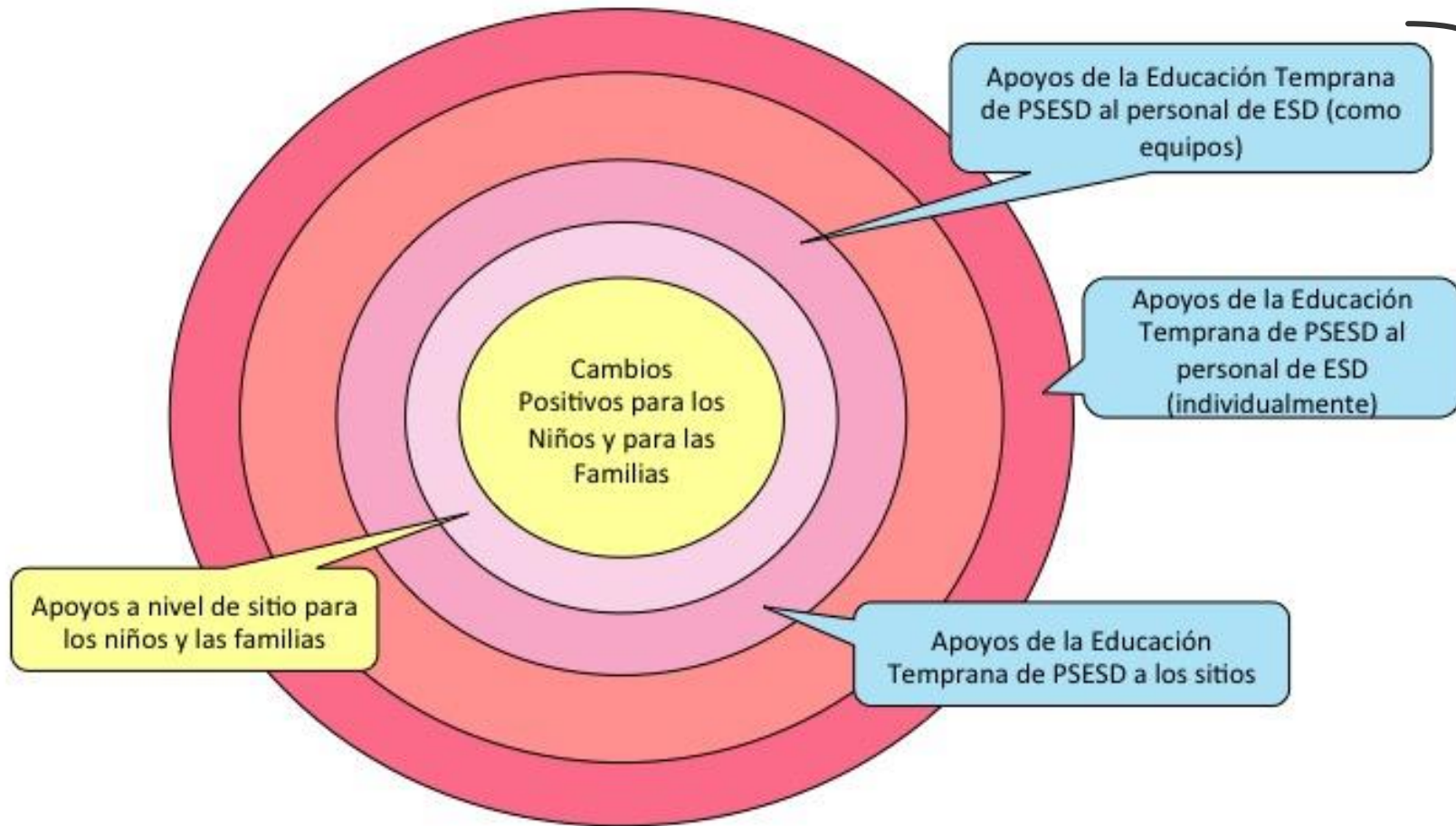
- El propósito de esta evaluación es examinar y documentar la implementación del diseño de la Educación Temprana.
- Esta información se utilizará para informar la planificación, estrategia y **las mejoras continuas del diseño**

A lo largo de esta evaluación abordaremos:

- La Intención/Impacto del Diseño
- Cambios Técnicos vs. Retos Adaptivos, en dónde existen soluciones conocidas (parte técnica) y en dónde no (parte adaptiva)
- Relaciones
- Sostenibilidad
- Equidad Racial (aplicación de la Herramienta para la Equidad Racial, Valores Transformativos y el Continuo para la Organización Antirracista y Multicultural ,)
- Método desde Prenatal hasta los 5 años de edad

Año Dos: Conexión de la Evaluación a la Autoevaluación

Enfoque de la Autoevaluación del 2018-19: Experiencias de los niños/ familias, servicios en los sitios



Enfoque de la Evaluación 2018-19 : Diseño de la ET para PSESD, apoyos a los sitios

Año Dos: Conexión de la Evaluación a la Autoevaluación

La Evaluación:

- Será dirigida por el Equipo Evaluador de PSESD
- Abordará preguntas sobre los apoyos a los sitios dentro del nuevo diseño (ej. el nuevo sistema ERSEA, enfoque en el entrenamiento y en los apoyos sobre la equidad racial, apoyos para DLL, método de asesoría (coaching), método interdisciplinario)
- Continuará evaluando las experiencias con el nuevo diseño del personal y de los equipos de PSESD para compararlas con el Año Uno
- Se recopilarán datos de parte de los Directores de Centro, personal de los sitios, personal de PSESD y posiblemente del Concejo de Normas

La Autoevaluación:

- Será dirigida por el Programa de la ET, con el apoyo del Equipo Evaluador de PSESD
- Abordará los servicios que se encuentran recibiendo los niños y las familias y que los sitios se encuentran prestando
- Se recopilarán datos de parte de las familias (incluyendo en los sitios), de los Directores de Centro y del personal de los sitios

Tanto la evaluación como la autoevaluación incluirán estructuras de asesoría con las partes interesadas claves (ej. familias, personal de ESD, personal del sitio) – los puntos específicos se determinarán mientras planificamos el trabajo e identificamos necesidades de asesoría para este año

Siguientes Pasos y Comprobante de Salida

Siguientes Pasos

1. Finalizar las áreas de enfoque y los métodos de la evaluación y autoevaluación del 2018-19
2. Identificar las necesidades de asesoría para informar la evaluación y la autoevaluación
3. Planificar actividades de recopilación de datos para el Año Dos, en coordinación con la autoevaluación

¡Por favor llene el comprobante de salida antes de retirarse!

¡**GRACIAS** por su participación en el Grupo
Asesor para la Evaluación durante el Año Uno!

