



Grupo Asesor para la Evaluación del Diseño de la Educación Temprana: Fase I

22 de enero, 2018

Nathalie Jones y Dra. Laura Lynn

Agenda / Contenido

Fomentando Relaciones

1-2pm

- Bienvenidas y transiciones
- Compartiendo Nuestras Historias: ¿Quién se encuentra en el salón?

Cimentando Nuestro Trabajo

2-2:30pm

- Nuestras Normas y Herramientas
- Revisar nuestro trabajo de la última vez y las conclusiones a las que llegamos

Siguiendo Hacia Adelante

2:30-3:45pm

- Definir colectivamente los “Servicios Racialmente Equitativos, Sostenibles y de Alta Calidad”

Clausura

3:45-4pm

- Sigüientes Pasos y Horario de las Reuniones
- Comprobante de Salida

Compartiendo Nuestras Historias: ¿Quién se encuentra en el salón?

► ¿Cómo se llama?

► ¿Cuál es su papel?

► ¿Cuál es una palabra/frase que describa su conexión con este trabajo o con el Programa de la Educación Temprana de PSESD?

- 1) Escriba su nombre, su papel, la palabra/frase en un nota autoadhesiva de colores
- 2) Encuentre a una persona que no conozca y comparta la **versión de 1 minuto** acerca de su conexión con este trabajo/ la Educación Temprana de PSESD.
- 3) Usted compartirá con todo el grupo la **versión de 1 minuto** sobre quién es usted y su conexión con este trabajo/ la Educación Temprana de PSESD
 - 1) Coloque su papel en la línea de Tiempo de la Educación Temprana en el punto en que se involucró con este programa



Agenda / Contenido

Fomentando Relaciones

1-2pm

- Bienvenidas y transiciones
- Compartiendo Nuestras Historias: ¿Quién se encuentra en el salón?

Cimentando Nuestro Trabajo

2-2:30pm

- Nuestras Normas y Herramientas
- Revisar nuestro trabajo de la última vez y las conclusiones a las que llegamos

Siguiendo Hacia Adelante

2:30-3:45pm

- Definir colectivamente los “Servicios Racialmente Equitativos, Sostenibles y de Alta Calidad”

Clausura

3:45-4pm

- Sigüientes Pasos y Horario de las Reuniones
- Comprobante de Salida

Cimentando Nuestro Trabajo: Normas del Grupo

Asesor para la Evaluación de la Educación Temprana

- Manténgase Enfocado
- Siéntase Incómodo
- Hable su Verdad
- Espere y Acepte No Obtener una Conclusión
- Intención vs. Impacto

Adiciones de la Reunión de ELEAG en Octubre:

- Recuerde que estamos aquí para el bien de todos, no solo de unos cuantos
- Respete los estilos para aprender de otras personas
- Manténgase enfocado y vaya al punto
- Respetarse unos a otros
- Respetar la confidencialidad y tener espacios para hablar sobre lo que se va a compartir
 - Contamos nuestras propias historias, otras personas no cuentan nuestra historia por nosotros
Acceder a acudir directamente con otros con el fin de (dar seguimiento, retroalimentación, intención vs. impacto, etc.)
- Escuchar atentamente con el fin de comprender y no juzgar
- Estar de acuerdo en estar en desacuerdo lo suficiente como para aprender juntos

En sus mesas, elija una norma con la que se identifique, algo que sea importante para que participe y esté totalmente presente



Cimentando Nuestro Trabajo: Herramienta de Equidad Racial y Valores Transformacionales

- Consultar los volantes
- Estas herramientas son una base para nuestro método de evaluación
- Las utilizaremos para guiar nuestros procesos y decisiones a lo largo de nuestro trabajo

- Revisar individualmente y discutir con un compañero o en sus mesas :
 - ¿Qué les parece **claro** sobre la manera en la que se relacionan con nuestro trabajo?
 - ¿Qué **no les parece claro** sobre la manera en la que se relacionan con nuestro trabajo?

- **Tomen notas** en un papel de afiche para compartir con el resto del grupo

Herramienta de Equidad Racial



Racial Equity Tool

Objective: To support the PSESD's goal of eliminating racial inequity, we will practices into program, policy and procedure decisions. Additionally, the PSE districts in the adoption and use of the Racial Equity Tool in order to close the

We Agree:

- That in order to eliminate racial inequities, it is essential that race be addressed within our own organization as well as in the broader systems
- That the importance of training and skill building within our organization programs is paramount. Increasing the number of trained and skilled employees, members, etc, will not only help to make improvements supporting racial anti-racist culture within our organization.
- To explore and develop a shared understanding relating to racial equity, external partners are all at different places as individuals, programs, and forward with a focus that is intentional and strategic within our organization openly share challenges, successes and lessons learned to help move the
- To have collective buy-in to racial equity best practices, we will each take tool.
- That how the racial equity tool is implemented and used will differ from

Justicia Social y Racial Herramienta para la Equidad Racial

Objetivo: Para apoyar la meta de PSESD de eliminar la inequidad racial, vamos a incorporar un análisis y las prácticas adecuadas para la equidad racial dentro del programa, dentro de la norma y de las decisiones sobre los procedimientos. Además PSESD asistirá a los distritos regionales y los incluirá en la adopción y uso de la Herramienta para la Equidad Racial con el propósito de cerrar la brecha de oportunidad.

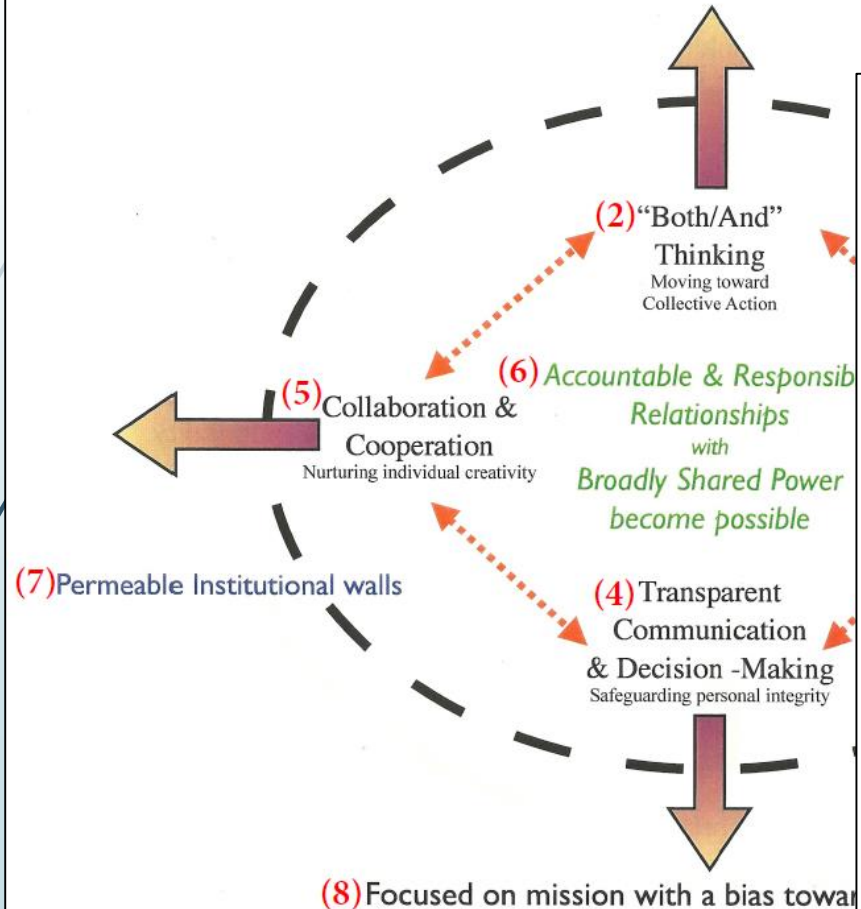
Acordamos:

1. Que para poder eliminar las inequidades raciales, es esencial que la raza y el racismo institucional se saque a la luz para poder abarcarlos dentro de nuestra propia organización así como también dentro de los sistemas más amplios en los cuales interactuamos.
2. Que la importancia del entrenamiento y la formación de destrezas dentro de nuestra organización, departamentos y programas internos y externos es primordial. Que aumentar el número de empleados entrenados y diestros, incluyendo al liderazgo, personal, miembros de la junta directiva, etc., no solo ayudará a mejorar el apoyo a la equidad social, sino también a desarrollar una cultura anti racista dentro de nuestra organización.
3. Explorar y desarrollar una comprensión compartida con relación a la equidad racial y también reconocemos que nosotros y nuestros asociados externos estamos en distintos planos como individuos, programas y departamentos. Estamos comprometidos a seguir adelante con un enfoque que es intencional y estratégico dentro de nuestra organización y dentro de nuestros asociados externos. Compartiremos los retos, éxitos

Valores Transformacionales

(1) Transforming Institutional Values

Values shaped in Stage 4 of the Continuum of becoming a multi-cultural anti-racist institution



(1) Transformando Valores Institucionales
Los valores fomentados en la Etapa 4 del Continuo sobre cómo convertirse en una instrucción multicultural y antirracista

(2) Pensamiento de "Ambos/Y"
Moviéndose hacia una acción colectiva

(3) Visión del Mundo Abundante
Utilizar los recursos de manera responsable

(4) Comunicación y Toma de Decisiones Transparente
Salvaguardando la integridad personal

(5) Colaboración y Cooperación
Fomentando la creatividad individual

(6) Las relaciones responsables con un Poder Amplio Compartido se hacen posibles

(7) Paredes institucionales que son permeables

(8) Enfocados en una misión con una parcialidad hacia la efectividad



Cimentando Nuestro Trabajo: El Propósito del Grupo Asesor para la Evaluación de la Educación Temprana

- Trabajar junto a otros grupos de partes interesadas (Personal de la Educación Temprana de PSESD, Directores de Centro/personal de los sitios, padres) con el fin de guiar la evaluación
- Proporcionar información sobre el diseño e implementación de la evaluación, incluyendo los métodos e instrumentos para la recolección de data (ej. Preguntas de la entrevista y de la encuesta)
- Revisar e interpretar/ analizar data para la evaluación con el fin de informar las mejoras y siguientes pasos
- Hacer recomendaciones RE: mejoras y siguientes pasos para el Equipo de Implementación, el cual determina los siguientes pasos y las acciones, y proporciona retroalimentación al Grupo Asesor
- Apoya la comunicación de dos vías y la responsabilidad de retroalimentación sobre las recomendaciones/ sugerencias



Cimentando Nuestro Trabajo: **El trabajo de la Reunión Pasada** y las Conclusiones a las que Llegamos

Durante la reunión de octubre:

- Empezamos a conocernos unos a otros a través de collages personales y al crear una línea de tiempo de la Educación Temprana
- Revisamos la información de contexto del Programa de la Educación Temprana de PSESD, incluyendo cómo hemos llegado hasta donde nos encontramos con el nuevo diseño y con los nuevos componentes del diseño
- Definimos el propósito y las fases de la evaluación de la Educación Temprana y el papel del Grupo Asesor para la Evaluación de la Educación Temprana (ELEAG por sus siglas en inglés)
- Identificamos preguntas/ indicadores del progreso para la primera fase de la evaluación, nos enfocamos en la claridad de los papeles, campos de trabajo y estructuras con el fin comprender:
 - ¿Cómo va la implementación según el personal de PSESD?
 - La manera en que el nuevo diseño está afectando al personal y a las familias de los sitios dentro de las fases tempranas de la implementación.

A través de sus aportaciones, hemos identificado áreas en las cuales enfocarnos con el fin de mejorar la claridad para el personal de PSESD, para el personal de los sitios y para las familias.

Cimentando Nuestro Trabajo: Trabajo de la Reunión Pasada y **Conclusiones a las que Llegamos**

- **Información de parte del personal de PSESD RE: en qué punto se encuentran y lo que necesita suceder para mejorar la claridad de los papeles**
- Hemos solicitado información al personal de PSESD sobre la claridad de sus papeles relacionado con las metas del programa de la Educación Temprana; compartiremos los temas durante nuestra reunión de ELEAG del 5/2
 - Estamos trabajando con el Equipo para la Implementación con el fin de programar grupos de estudios para darle seguimiento y para profundizar en la comprensión de la claridad de papeles del personal de PSESD
- **Desarrollar una definición común de lo que son los servicios racialmente equitativos, sostenibles y de alta calidad**
 - Necesitamos desarrollar una definición común de los “servicios racialmente equitativos, sostenibles y de alta calidad” con otras familias, con el personal de los sitios y con el personal de PSESD
 - ¡Empezaremos este trabajo colaborativo el día de hoy!
- **Actualizaciones adicionales desde nuestra última reunión**
 - Publicaremos regularmente en línea reportes sobre la evaluación– primero Sep-Feb, y luego trimestralmente

Este es nuestro trabajo colectivo que empezará hoy

Agenda / Contenido

Fomentando Relaciones

1-2pm

- Bienvenidas y transiciones
- Compartiendo Nuestras Historias: ¿Quién se encuentra en el salón?

Cimentando Nuestro Trabajo

2-2:30pm

- Nuestras Normas y Herramientas
- Revisar nuestro trabajo de la última vez y las conclusiones a las que llegamos

Siguiendo Hacia Adelante

2:30-3:45pm

- Definir colectivamente los “Servicios Racialmente Equitativos, Sostenibles y de Alta Calidad”

Clausura

3:45-4pm

- Sigüientes Pasos y Horario de las Reuniones
- Comprobante de Salida

Definiendo los “Servicios Racialmente Equitativos, Sostenibles y de Alta Calidad”

¿Por qué es importante definir colectivamente esta fase?

- ▶ La **pregunta/visión guía** para el modelo/diseño de la Educación Temprana es **maximizar los servicios racialmente equitativos, sostenibles y de alta calidad para los niños, familias y comunidades, dentro de los parámetros del programa y de los requisitos de la subvención y de los recursos fiscales**
- ▶ Para comprender la manera en que el modelo/ diseño está afectando a las familias y al personal de los sitios y para que podamos movernos hacia la meta principal, debemos **definir** lo que esto significa.
- ▶ **Con un entendimiento común**, podemos:
 - ▶ Hacer preguntas con el fin de comprender si es que el nuevo diseño se encuentra ayudando a los sitios a proporcionar servicios racialmente equitativos a las familias y la manera en que estas los reciben
 - ▶ Comprender si es que las familias están recibiendo dichos servicios y la manera en que los reciben



Definiendo los “Servicios Racialmente Equitativos, Sostenibles y de Alta Calidad”

¿Cuál es nuestro método?

- Inicialmente hablamos con el **Equipo para la Gestión del Cambio** (miembros del personal que formaron parte del EGC y Kay Lancaster, Talena Dixon y Nubia López) quienes utilizaron esta meta/pregunta para guiar su trabajo de desarrollar el modelo/diseño) con el fin de comprender sus definiciones, en grupo o individualmente
- Hoy, vamos a **escuchar sus perspectivas** en cuanto a lo que significa el servicio racialmente equitativo, sostenible y de alta calidad
- Después de participar en el proceso de hoy, esperamos que nos puedan **proporcionar retroalimentación** sobre el proceso y **ayudarnos a dirigirlo** con otros grupos.


Por qué es importante el enfoque sobre los servicios racialmente equitativos, sostenibles y de alta calidad

- En grupos, van a **revisar y agregar** a la declaración de “por qué” del Equipo para la Gestión del Cambio
- Empiecen con un término y escriban los pensamientos de su grupo acerca de : por qué es importante enfocarse en_____. **Revisarán las aportaciones del EGC y agregarán las ideas de su grupo**
- Después de que su grupo las hayan agregado, **pásenlas al siguiente grupo**. Cada grupo pasará y recibirá una segunda fase
- Cuando lo **pasen una segunda y tercera vez**, ampliarán los pensamientos del EGC y del grupo anterior
 - Coloquen un asterisco en la ideas con las que están de acuerdo * * *
 - Escriban un signo de interrogación en las ideas que no están claras ? ? ?
 - Agreguen ideas adicionales que tengan



Recorrido Tipo Galería y Receso

- Revisen los gráficos sobre la fase tres por medio de un recorrido tipo galería durante el receso
- Cuando regresen del receso, siéntese con otras personas con papeles similares a los suyos:
 - Familias
 - Personal de los Sitios/Directores de Centro
 - Personal de PSESD



¿Cómo lucen y se sienten los servicios racialmente equitativos, sostenibles y de alta calidad para las familias y para los sitios?

- ▶ Trabajen con un compañero que tenga un papel similar (familia, personal del sitio/Director de Centro, personal de PSESD)
- ▶ Empiecen con **uno** de los tres términos.
 - ▶ Personal de PSESD – Racialmente Equitativo
 - ▶ Familias – Alta Calidad
 - ▶ Personal del sitio/Director de Centro– Sostenibles
- ▶ Hablen con su compañero sobre ¿**cómo lucirían, cómo se sentirían** estos servicios para las **familias**? ¿Para el **personal**?
- ▶ **Escriban** sus ideas sobre las notas autoadhesivas y **colóquenlas en un afiche**
- ▶ Cuando terminen con la primera fase, pásense a la **segunda fase** y realicen el mismo proceso; repitan lo mismo con la **tercera fase**



Mejorando y Dirigiendo el Proceso

- ▶ ¿Podrían **ayudar a facilitar** un proceso parecido con sus grupos de papeles similares-- CN, DCs y el personal de PSESD para empezar?
- ▶ ¿Qué sugerencia pueden tener para **mejorar** los procesos para su grupo de papeles similares? Por favor consideren su experiencia y nuestras herramientas (Herramienta para la Equidad Racial y los Valores Transformacionales).

Agenda / Contenido

Fomentando Relaciones

1-2pm

- Bienvenidas y transiciones
- Compartiendo Nuestras Historias: ¿Quién se encuentra en el salón?

Cimentando Nuestro Trabajo

2-2:30pm

- Nuestras Normas y Herramientas
- Revisar nuestro trabajo de la última vez y las conclusiones a las que llegamos

Siguiendo Hacia Adelante

2:30-3:45pm

- Definir colectivamente los “Servicios Racialmente Equitativos, Sostenibles y de Alta Calidad”

Clausura

3:45-4pm

- Sigüientes Pasos y Horario de las Reuniones
- Comprobante de Salida

Siguientes Pasos y Comprobante de Salida

La próxima reunión del Grupo Asesor para la Evaluación de la Educación Temprana es el lunes 5/2 de 1-4pm

1. Traiga la síntesis del trabajo que realizamos hoy
2. Planifique en ampliar este proceso
3. Revise los temas de los datos recopilados en enero de parte del personal de PSESD
4. Revise la plantilla de reportaje para los dos primeros trimestres de la evaluación

¡Por favor llene el comprobante de salida antes de irse!

!!!GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN EL DÍA DE HOY!!!